

SOLICITUD DE REGISTRO DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Título del Grupo:

- Grupo Washburn

Investigadora Principal:

- Helena Garrido Hernansaiz

Licenciada en Psicología, MPGS, Doctora en Psicología Clínica y de la Salud, y Experta en Docencia Universitaria por la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Tesis doctoral con Mención Internacional y Premio Extraordinario de Doctorado. Ha ejercido labores docentes en la UAM y la Universidad Isabel I y en la actualidad es profesora titular del Centro Universitario Cardenal Cisneros (UAH). Miembro de proyectos de investigación financiados por el MECD y por proyectos propios de las universidades. Las principales líneas de investigación, publicaciones y comunicaciones en congresos internacionales han versado sobre psicología de la salud (VIH, COVID-19...), psicopatología (ansiedad, depresión, TEPT) y psicología positiva (afrentamiento y autorregulación emocional, crecimiento postraumático, resiliencia).

Composición del grupo:

- Carmen Casares Guillén

Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid y Doctora Europea en Psicología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Máster de Investigación en Psicología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia y Máster de Formación del profesorado de Educación Secundaria, FP y EOI (especialidad de Orientación Educativa), obteniendo la formación necesaria para las tareas relacionadas con la docencia e investigación en el ámbito universitario.

Ha desarrollado su trabajo en diversas instituciones privadas y públicas. A nivel investigador, ha participado en la Universidad Nacional de Educación a Distancia en un proyecto ligado al procesamiento emocional en el envejecimiento y la enfermedad neurodegenerativa (Proyecto Alter), del que se derivan diversas publicaciones científicas, así como la participación en distintos congresos y seminarios internacionales. En la actualidad, pertenece al grupo de investigación del CUCC "Emoprende". Las principales líneas de investigación están relacionadas con la investigación sanitaria sobre envejecimiento y deterioro cognitivo, así como el procesamiento emocional durante el desarrollo evolutivo.

En relación a la experiencia docente, colaboro en la impartición de asignaturas de Grado y Posgrado en el ámbito de la Psicología, Educación Infantil y Primaria y Educación Social. En la actualidad, profesora titular del Centro Universitario Cardenal Cisneros (UAH), así como profesor asociado de la Universidad Camilo José Cela y la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- Rocío Fernández Velasco

Doctora en Psicología, Máster en Psicología Clínica y de la Salud y postgrados en Mediación, en Evaluación Psicológica y Psicología Jurídica.

Acreditada a nivel europeo (Experto Especialista en Psicoterapia por la EFPA) y nacional (Habilitación Psicóloga General Sanitaria), posee una amplia trayectoria profesional en el ámbito de la intervención psicológica en contextos de conflicto, vulnerabilidad, riesgo y trauma.

Ha desarrollado su trabajo en diversas instituciones públicas y privadas tanto en el ámbito de la prevención como en la psicoterapia y docencia. Comprometida con la investigación e innovación docente y en permanente formación y crecimiento profesional. En la actualidad, profesora titular del Centro Universitario Cardenal Cisneros (UAH) en el grado de psicología y Master en Psicología General Sanitaria. Pertenece al grupo de investigación del CUCC "Protección y desarrollo positivo del menor". Las principales líneas de investigación, publicaciones y participaciones en eventos científicos han estado relacionados con la eficacia de los tratamientos psicológicos y los ámbitos del trauma, la victimología, la violencia interpersonal y los conflictos familiares, incluida la protección del menor.

- Isabel Silva Lorente

Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid. Doctora en Educación por la Universidad de Alcalá. Beca de investigación y dos años más de colaboración externa en el Centro Nacional de Investigación e Innovación Educativa (CNIIE) del Ministerio de Educación desarrollando labores de investigación y apoyo en la puesta en marcha de programas educativos. En la actualidad, profesora titular del Centro Universitario Cardenal Cisneros (UAH) en los grados de psicología, educación infantil y primaria. Pertenece al grupo de investigación del CUCC "Protección y desarrollo positivo del menor" y al Equipo de Investigación e Innovación en Inclusión, Mejora Educativa, Convivencia y Aprendizaje Cooperativo (IMECA-UAH). Líneas de investigación e interés en las siguientes áreas: innovación educativa, convivencia, protección del menor y buenos tratos en la infancia.

- Ana Sofía Urraca López

Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid. Máster en Neuropsicología Clínica de los Trastornos del Lenguaje por la Universidad Complutense de Madrid. Diploma de Estudios Avanzados en el Programa de Doctorado en Neurociencias de la Universidad Complutense. Doctora Internacional en Área de Psicobiología (Dpto. Psicología Clínica y de la Salud) de la Universidad Autónoma de Madrid. Línea de investigación en neuropsicología y psicofisiología de procesos cognitivos (percepción, memoria y lenguaje, incluyendo bilingüismo y trastornos del lenguaje). Profesora Titular del CUCC desde septiembre de 2008,

impartiendo docencia en el Grado en Psicología, en el Máster Oficial de Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos, y en el Máster Oficial en Psicología General Sanitaria, del que es la directora. Responsable del Laboratorio de Psicología.

- Douglas de Boegaerts de Faucigñy

Máster en Metodología de las ciencias del comportamiento y de la salud, especializado en diseños de investigación y análisis de datos.

Ha desarrollado actividades laborales en contextos públicos y privados. Colaborando en proyectos de investigación de la facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid en los departamentos de Psicología Básica y Psicología de la Educación. En el sector privado ha desarrollado su actividad como analista de datos, programador y diseñador de herramientas psicométricas, participando en proyectos de evaluación y desarrollo en más de 31 países.

En la actualidad, profesor titular del Centro Universitario Cardenal Cisneros (UAH) en el grado de psicología y grado de educación social donde imparte asignaturas del ámbito de la Metodología y Estadística; así como doctorando en Metodología de la Investigación, aplicado a la adquisición de conocimientos metodológicos.

Líneas de investigación (con código UNESCO):

- 610401 - PROCESOS COGNITIVOS
- 610601 - ACTIVIDAD CEREBRAL
- 610607 - PROCESOS MENTALES
- 610509 - VALIDEZ DE TESTS

Resumen de la propuesta:

La propuesta de investigación de este grupo gira en torno a tres temáticas, por lo que existen tres proyectos.

Proyecto 1: Creencias disfuncionales sobre la práctica terapéutica en estudiantes universitarios y su relación con la autoeficacia, la competencia percibida y otras cuestiones.

- Objetivos y resumen del proyecto: el objetivo de este estudio es conocer en qué medida las creencias disfuncionales sobre la práctica terapéutica de los estudiantes universitarios de Psicología se relacionan con variables como la sensibilidad a la ansiedad, la autoeficacia y la competencia percibida.
- En concreto, los objetivos específicos del proyecto son:
 - Validar en español la Escala de Creencias del Terapeuta.
 - Revisar las creencias disfuncionales sobre la práctica terapéutica que tienen los estudiantes universitarios de Psicología.

- Evaluar en qué medida la autoeficacia general, la competencia percibida y la sensibilidad a la ansiedad se relacionan con las creencias disfuncionales sobre la práctica terapéutica.
- Conocer el grado de relación entre las creencias disfuncionales hacia la terapia clínica y algunas variables académicas: el nivel formativo (Grado o Posgrado), la experiencia en forma de prácticas curriculares y el haber o no trabajado dichas creencias disfuncionales durante la formación.
- Conocer la influencia que las creencias disfuncionales del o la terapeuta tienen sobre las expectativas acerca de su futuro laboral.

Proyecto 2: Impacto de la situación de pandemia COVID 19 en variables cognitivas, afectivas y de rendimiento en estudiantes de Educación Superior.

- Objetivos y resumen del proyecto: el objetivo de este estudio es conocer en qué medida la situación sanitaria provocada por el COVID ha tenido impacto en el rendimiento y en la percepción subjetiva de aprendizaje en una muestra de estudiantes universitarios, así como evaluar qué variables han podido actuar como mediadoras en el proceso.
- Los objetivos específicos del proyecto son:
 - Evaluar el impacto de la situación sanitaria asociada al COVID en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Superior
 - Conocer la percepción subjetiva de los estudiantes sobre su aprendizaje durante la pandemia y su valoración de la metodología virtual
 - Evaluar en qué medida variables como la resiliencia, el optimismo, el estrés postraumático, el afrontamiento, el apoyo social y la autoeficacia han actuado como variables mediadoras del rendimiento académico y el aprendizaje durante la pandemia.

Proyecto 3: Marcadores psicofisiológicos y neuropsicológicos de la prosopagnosia.

- Objetivos y resumen del proyecto: el objetivo de este proyecto es conocer el funcionamiento de la actividad eléctrica cerebral en el trastorno neuropsicológico de la prosopagnosia durante las distintas fases del reconocimiento de rostros.
- Los objetivos específicos del proyecto son:
 - Evaluar los distintos mecanismos neurocognitivos supuestamente afectados en dos pacientes con prosopagnosia mediante una batería de pruebas y tests neuropsicológicos, para clarificar la variante de prosopagnosia que presentan y guiar los estudios psicofisiológicos subsecuentes.
 - Analizar la actividad eléctrica cerebral derivada de la resolución de tareas cognitivas que evalúan las distintas fases de procesamiento facial (percepción, identificación, reconocimiento y acceso al nombre), mediante la técnica de registro de potenciales evocados cerebrales (electroencefalograma).
 - Mejorar las habilidades perceptivas de una paciente con prosopagnosia mixta (aperceptiva y asociativa) a través de un programa de entrenamiento conductual en aprendizaje de caras nuevas que se basa en la mejora de las estrategias analíticas, basadas en rasgos.

Publicaciones:

- Alonso-Tapia, J., & Garrido-Hernansaiz, H. (2017). Evaluar para el aprendizaje: Evaluación de la comprensión de documentos no escritos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 15*(1), 164–184. <https://doi.org/10.14204/ejrep.41.16020>
- Cantero-García, M., Garrido-Hernansaiz, H., & Alonso-Tapia, J. (2020). Diseño del programa de apoyo psicoeducativo para promover la resiliencia parental “Supérate. ¡No tires la toalla!”. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 18*(3), 583-612.
- Casares Guillén, C.T., García-Rodríguez, B., Delgado, M., y Ellgring, H. (2016). Age- related changes in the processing of emotional faces in a dual-task paradigm. *Experimental Aging Research, 42* (2), 129-143.
- Collazo-Castiñeira, P., Rodríguez-Rey, R., Garrido-Hernansaiz, H., & Collado, S. (2020). The psychological impact of the COVID-19 pandemic in Spain and the challenges for the mental healthcare system. *ISSBD Bulletin, 2*(78) 10-13.
- Escribano, C., Silva, I., García, A., Fernández-Velasco, R. y Maillo, I. (2019). *Guía Abuso sexual infantil*. Fundación Edelvives.
- García-Rodríguez, B., Vincent, C., Casares Guillén, C.T., Ellgring, H., & Frank, A. (2012). The effects of different attentional demands in the identification of emotional facial expressions in Alzheimer´s disease. *American Journal of Alzheimer Disease & Other Dementias, 27*, 530-536.
- García-Rodríguez, B., Casares Guillén, C.T., Jurado Barba, R., Rubio Valladolid, G., Molina Arjona, J.A., & Ellgring, H. (2012). Visuo-spatial interference affects the identification of emotional facial expressions in unmedicated Parkinson´s patients. *Journal of Neurological Sciences, 313*(1), 13–16.
- Juárez, H.M., Requena, L. Silva, I. y Turrado, A.M. (2011). Las convocatorias de apoyo a la innovación educativa realizadas en las administraciones educativas. En H.M. Juárez (Coord.), *Estudio de la Innovación Educativa en España*. Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional (pp. 475-708)
- Juárez, H.M., Requena, L. Silva, I. y Turrado, A.M. (2011). Los planes y programas de innovación que realizan las administraciones educativas (2011). En H.M. Juárez (Coord.) *Estudio de la Innovación Educativa en España*. Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional (pp. 709-734)
- Labrador, F.J., Alonso, E., Rincón, P. y Fernández-Velasco, R. (2012). Violencia de pareja. En Llavona Uribebarrea, L.M. y Méndez Carrillo, F.X. (coord.), *Manual del psicólogo de familia. Un nuevo perfil profesional* (pp.231-258). Pirámide.
- Labrador, F.J., Fernández-Velasco, R. y Rincón, P. (2011). Psychopathological characteristics of female victims of intimate partner violence. *Psychology in Spain, 15*(1), 102-109. ISSN: 1137-9685.
- Labrador, F.J., Fernández-Velasco, R. y Rincón, P. (2010). Víctimas de violencia en la pareja: características psicopatológicas de 212 mujeres. *Psicothema, 22*(1), 99-105. ISSN: 0214- 9915.
- Labrador, F.J., Rincón, P., Estupiñá, F., Crespo, M., de Luis, P. y Fernández-Velasco, R. (2009). *Protocolos de Atención a las Mujeres Víctimas de Violencia de Género. I. Marco Teórico y*

Fundamentos Básicos. Ministerio de Igualdad, Gobierno de España. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Labrador, F.J., Rincón, P., Estupiñá, F., Crespo, M., de Luis, P. y **Fernández-Velasco, R.** (2009). *Protocolos de Atención a las Mujeres Víctimas de Violencia de Género. II. Protocolo de Evaluación y Actuación en Urgencias*. Ministerio de Igualdad, Gobierno de España. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Labrador, F.J., Rincón, P., Estupiñá, F., Crespo, M., de Luis, P. y **Fernández-Velasco, R.** (2009). *Protocolos de Atención a las Mujeres Víctimas de Violencia de Género. III. Protocolo de Tratamiento*. Ministerio de Igualdad, Gobierno de España. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Olivares, E. I., **Urraca, A. S.**, Lage-Castellanos, A., & Iglesias, J. (2021). Different and common brain signals of altered neurocognitive mechanisms for unfamiliar face processing in acquired and developmental prosopagnosia. *Cortex*, *134*, 92-113.

Rodríguez-Rey, R., **Garrido-Hernansaiz, H.**, & Collado, S. (2020). Psychological Impact and Associated Factors during the Initial Stage of the Coronavirus (COVID-19) Pandemic among the General Population in Spain. *Frontiers in Psychology*, *11*, 1540. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01540>

Silva, I., Torrego, J.C. y Lorenzo-Llamas, E. (2021). Estudio de las estrategias de resolución de conflictos y habilidades sociales de alumnas y alumnos mediadores en educación secundaria obligatoria. *South Florida Journal of Health*, *2*(1), pp. 89-105. <https://doi.org/10.46981/sfjvh2n1-007>

Silva, I. y Torrego, J.C. (2017). Percepción del alumnado y profesorado sobre un programa de mediación entre iguales. *Qualitative Research in Education*, *6*(2), 214-238.

Silva Lorente, I., & Torrego Seijo, J. C. (2013). Afrontar la disrupción para mejorar el clima de clase. *Revista Iberoamericana De Educación*, *61*(4), 1-11. <https://doi.org/10.35362/rie6141065>